

典型案例二

“线上+线下” 全心、全方位育人 确保教学质量

——湖南艺术职业学院戏剧系校企合作班级授课案例

一、工作目标

落实“立德树人”，做实“线下课程全方位”和疫情期间线上课程“停课不停教、停课不停学”，线下课程充分利用课堂之外的时间巩固教学质量；线上课程充分利用微信、QQ直播等网络平台资源，科学、有序地开展线上教学，确保学生学有所得，学有所获。

二、实施过程

（一）线下课程全方位

1. “冬练三九、夏练三伏” 坚持不怠早晚课

戏曲的早晚课是由来已久的。旧社会时，戏班就要求孩子们，天不亮就要起床喊嗓练功，鸡叫头遍才收功吃饭。晚上则必须要从演出结束后再练一遍私功才能结束这一天。目的在于养成孩子们自律不偷懒的优良习惯，同时也在耳濡目染中培养孩子们曲不离口拳不离手的职业习惯。所以，现代学徒制同样需要利用早晚课培养孩子们的这种能力，另外，不积硅步无以至千里，作为一个称职的戏曲演员，必须要有毅力，天天坚持早晚一遍功，三天打鱼两天晒网则必难成大

事。

19级桂阳湘剧班全部同学错过了学戏的黄金时期10至12岁，该班都是初中毕业才来到湖南艺术职业学院，年龄大部分在15至16岁，身高体重都已经发育的较为成熟，相比同级的19湘剧小班，要难出功好多。然而在现代学徒制的教育下，加上早晚课的专业能力提升，19桂阳湘剧班各项课程不也弱于其他人，相信功夫不负有心人，每天坚持进步一点，日积月累滴水穿石，终有一日必将在舞台上大放艺术光彩。

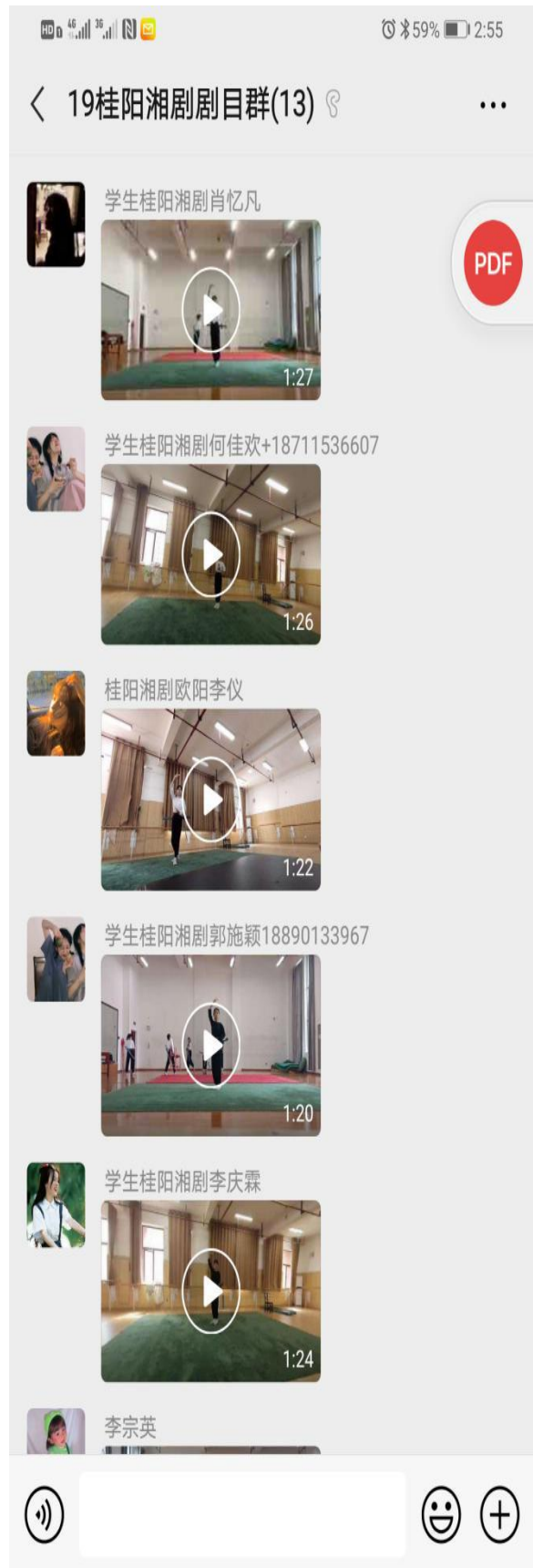


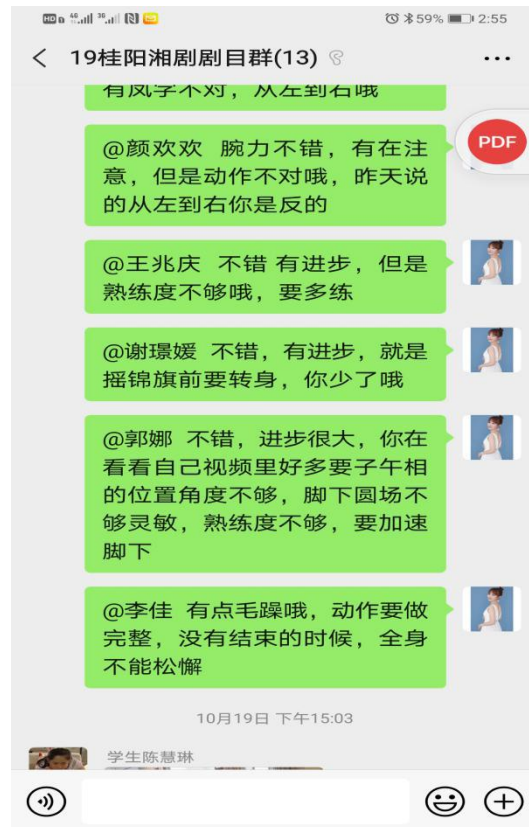
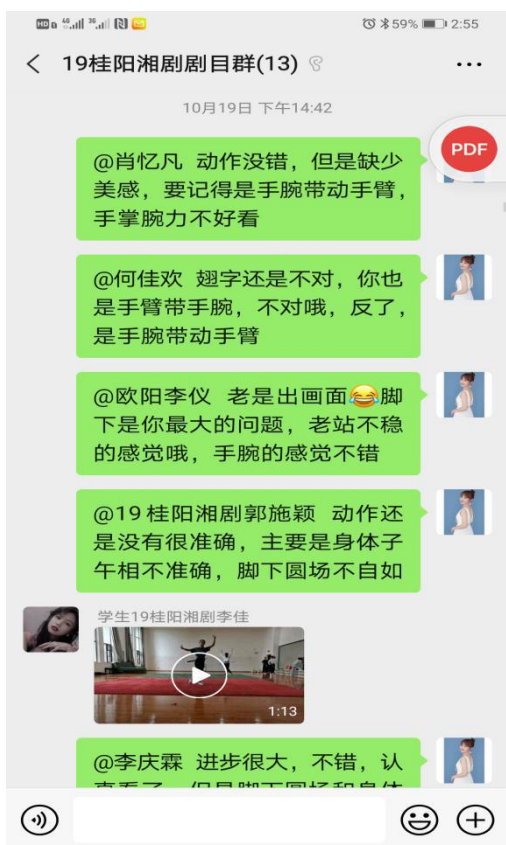




2. 课后作业线上指导，巩固教学

课后作业是学生对于课堂教学内容巩固的最佳时间段，充分利用课余时间督促学生完成课后作业对于教学质量的提升起到了保障性的作用。这种教学手段的运用使刻苦学习的学生能够有质的飞越，对于基础较薄弱的学生而言是一个由量变到质变的提升过程。在这个环节，每个学生都必须上传视频作业到学习群，老师逐一指导，这样既能提升学生的学习兴趣，同时又能有效的保障教学内容在学生身上得到有效的消化，更能促进教学内容的有效推进，可谓一举多得。





(二) 线上课程“停课不停教、停课不停学”确保学生学有所得

1. 认真学习和研讨，确保网络教学顺利实施

网络教学，这种在正常教学环境可能只是辅助的教学手法，在新冠肺炎疫情期间由幕后走到了台前，成为战“疫”期间师生教和学的必需方式。这对我们所有一线教师来说，确实是考验。为了确保网络教学的顺利实施，我们各班级建立了“课程学习交流群”，教研室共同开展研讨，就如何建班、如何组建自己的个性化模板课程、如何开课及组织学生签到等网络授课细节与步骤进行讨论和研讨，并对网络教学过程中遇到的问题及时进行研讨，及时加以解决。

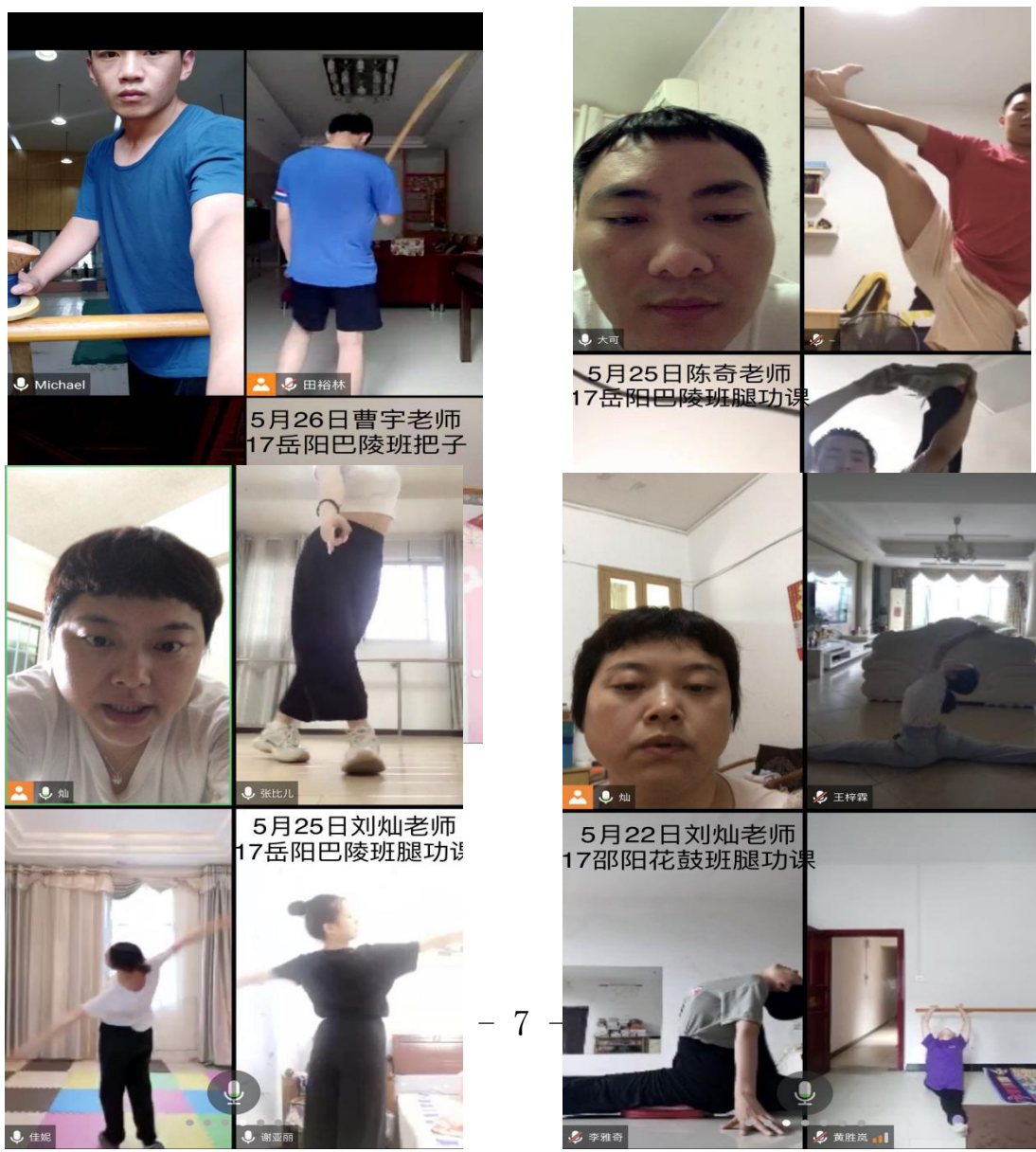
2. 充分利用平台及资源，确保网络教学取得实效

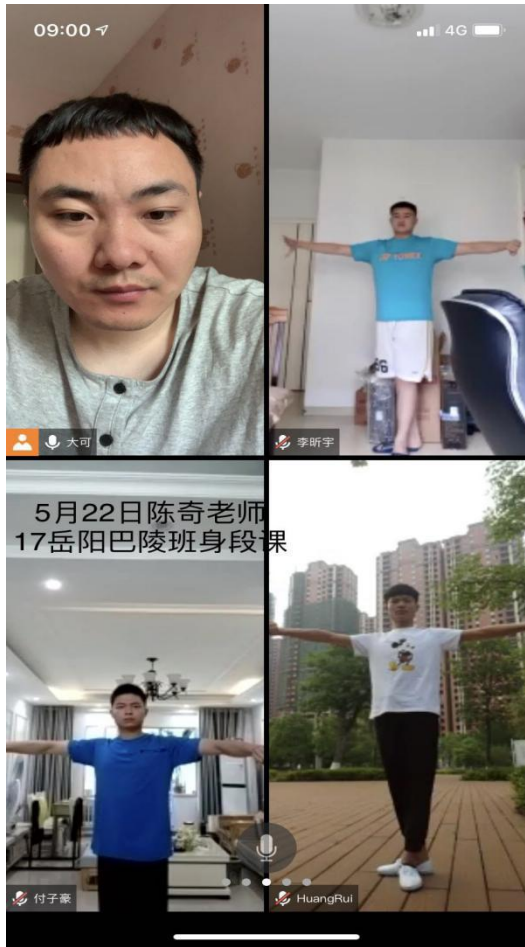
(1) 课前

课前教师通过各网络平台布置学习任务，学生利用平台进行自主学习。

(2) 课中

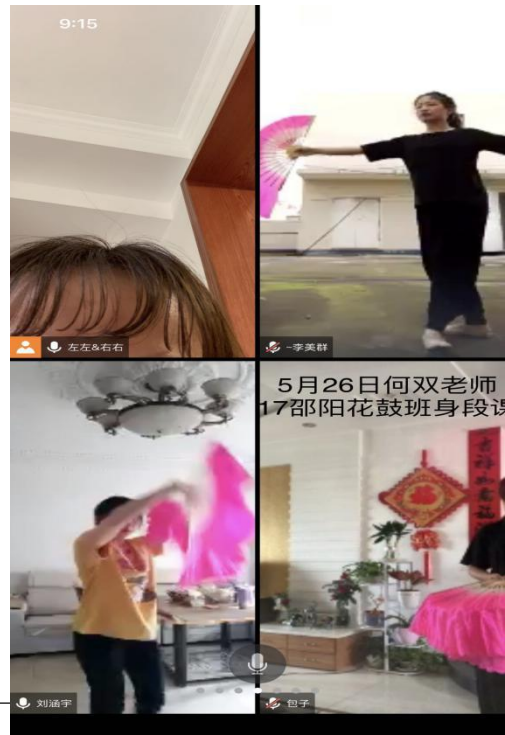
教师通过网络签到，清点各班级人数。在课前学习的基础上，进行课前测试。教师依据测试结果，针对学生们存在的问题进行讲解、示范、指导、实训，结合微信群等工具与学生就重要知识点进行互动、交流讨论和思考探究，并通过讨论中发现的问题继续进行深度学习。





(3) 课后

课后作业是巩固学习成效不可缺少的重点环节。教师通过平台发布课后测试，通过测试检验、巩固学生的学习成效。



学生通过微信群、QQ、邮箱等网络平台提交课后作业，教师通过这些平台进行点评、指导，以达到课程教学内容与课后复习内容有效衔接，确保教学质量。

3. 加强监测和反馈，确保学生完成学习任务

通过学生课后作业的实施上传，实时监测学生学习任务的完成情况，并及时将完成情况反馈给学生，确保学生完成学习任务。

由于我院实施平时成绩占期末总成绩 40%的教学评价方式，学生的签到、课堂实训任务、课后回课的完成情况等，就成了学生平时成绩评定和期末总成绩评定的直接依据。所以，实时的监测和反馈，有助于督促学生更好地完成学习任务。

三、实施效果

（一）学生的学习热情明显提高

教学实施过程中，学生课堂到课率百分之百，且课堂氛围活泼，作业和实训任务完成及时，教学效果良好。

学生课前利用网络平台进行自主学习，充分利用了网络多元化的教学资源，如音频、视频等，丰富了课前和课后学习内容，充分展现教学过程中以学生为中心的教学方针。

（二）教师的教学能力得到提升

包含课前、课中、课后老师们准备的各种教学资源，不仅有效的帮助了教师的教学，也极大地丰富了教师的课堂教

学内容和形式，拓展了教师的知识面，拓宽了教师的视野。

教师在网络平台上发布的实训作业等内容，教师团队的所有成员可以互相浏览，互相学习，互相借鉴，从而有利于教师教学能力的共同提高和各门课程教学质量的整体提升。

教师的信息化教学能力和水平在不断实践中得到了很大提升，为以后的教学改革及“网上课堂”的有效实施奠定了良好基础。无形中促进了教师对信息化技术在教学中的应用能力的提升。

